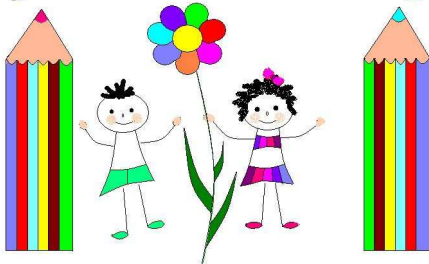


Školský vzdelávací program
Základná škola s materskou školou,
Kamienka 113

ZŠ s MŠ, Kamienka 113



Školský vzdelávací program

Pre 1. stupeň ZŠ (1.- 3.ročník), 2. stupeň ZŠ (5. - 7. ročník)

a 5. ročník pre žiakov s mentálnym postihnutím, variant A.

Nech si každý cení múdrosť ako najvzácnejší majetok a nech po nej túži viac ako po zlate a drahokamoch.

J. A. Komenský

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania : **ISCED 1 - 1. - 3. ročník,**
ISCED 1 MP – 5. ročník pre žiakov s mentálnym postihnutím (jeden žiak v špeciálnej triede - 7. B)
ISCED 2 – 5. - 7. ročník.

Dĺžka štúdia: **ISCED 1 - štyri roky, ISCED 2 – päť rokov**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma : **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Názov školy: **Základná škola s materskou školou, Kamienka 113**

Adresa: **Kamienka 113, 065 32 Kamienka**

IČO: **37872877**

Riaditeľ školy: **PaedDr. Oľga Gregová**

Zástupca pre ZŠ : **PaedDr. Anna Gočíková**

Zástupca pre MŠ: **Svetlana Bittnerová**

Koordinátor pre tvorbu ŠVP a ŠkVP : **Mgr. Helena Pataráková (5.-9.)**

Mgr. Jana Muchová (5.-9.)

Mgr. Mária Bittnerová (1.-4.)

Mgr. Monika Škvarová (1.-4.)

PaedDr. Anna Gočíková, zástupkyňa pre ZŠ

Ďalšie kontakty:

Zriaďovateľ

Názov : **Obec Kamienka**

Adresa : **Kamienka 123, 065 32 Kamienka**

Kontakty : **Ing. Mikuláš Mýtnik, starosta obce**

Platnosť dokumentu do 30.6.2011

Podpis riaditeľa

Obsah

1 Všeobecná charakteristika školy	4
1. 1 Veľkosť školy.....	4
1. 2 Charakteristika žiakov	4
1. 3 Charakteristika pedagogického zboru	4
1. 4 Organizácia prijímacieho konania	5
1. 5 Dlhodobé projekty	5
1. 6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	5
1. 7 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy.....	6
1. 8 Škola ako životný priestor.....	6
1. 9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	7
2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu	8
2. 1 Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)	8
2. 2 Zameranie školy a stupeň vzdelania.....	9
2. 2. 1 ISCED 1.....	9
2. 2. 1. 1 Profil absolventa	10
2. 2. 1. 2 Profil absolventa s mentálnym postihnutím	10
2. 2. 1. 3 Pedagogické stratégie.....	13
2. 2. 2 ISCED 2.....	13
2. 2. 2. 1 Profil absolventa	13
2. 2. 2. 2 Pedagogické stratégie.....	16
2. 3 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami	16
2. 4 Zabezpečenie výučby pre žiakov mimoriadne nadaných	17
2. 5 Začlenenie prierezových tém	17
3 Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia.....	19
4 Školský učebný plán.....	21
5 Učebné osnovy a časovo-tematické plány v 1. - 3. ročníku.....	25
6 Učebné osnovy a časovo-tematické plány v 5. - 7. ročníku.....	26
7 Učebné osnovy a časovo-tematické plány v 5. ročníku pre žiakov s mentálnym postihnutím variant A	27

1 Všeobecná charakteristika školy

1. 1 Veľkosť školy

Budova základnej školy je situovaná v centre obce vedľa hlavnej cestnej komunikácie. Je to dvojpodlažná budova so suterénom v tvare písmena U.

Čelná časť budovy školy a telocvičňa boli dané do užívania v roku 1954. V roku 1972 bola z kapacitných dôvodov realizovaná prístavba s 8 učebňami a 2 kabinetmi. K okoliu základnej školy patria príľahlé pozemky, ktoré slúžia ako školský pozemok, školský dvor a zelená plocha pred školou s nedobudovanou oddychovou plochou pre žiakov v rámci projektu Ekoland.

Čiastočne rekonštruovaná budova školy v súčasnosti spĺňa všetky požiadavky na hygienu a bezpečnosť. V budove školy sa nachádza školská jedáleň, ktorá zabezpečuje stravovanie žiakov ZŠ a detí z MŠ. Súčasťou vzdelávacieho centra školy je areál materskej školy, ktorý je vzdialený cca 300 m a školské byty. V budove je zriadené aj fitness centrum, ktoré spravuje miestny obecný úrad.

Škola je plnoorganizovaná pre žiakov 1. až 9. ročníka. Má 10 klasických učební, 1 učebňu fyziky a chémie s interaktívnou tabuľou (v rekonštrukcii), 1 učebňu PC, 1 učebňu s interaktívnou tabuľou, telocvičňu, 2 dielenské učebne, kabinety slovenského jazyka, chémie, biológie, fyziky, matematiky a dejepisu, geografie, telesnej výchovy a kabinet 1.- 4. K areálu základnej školy patrí aj školský pozemok s políčkami a asfaltové školské ihrisko pre kolektívne športové hry, ktoré je situované mimo hlavnej cestnej komunikácie. V júni 2010 bolo uvedené do prevádzky multifunkčné ihrisko, ktoré je v správe obecného úradu.

Kapacita školy je cca 300 žiakov, ktorá prevyšuje súčasný stav naplnenosti školy.

1. 2 Charakteristika žiakov

V školskom roku 2010/2011 bude školu navštevovať 137 žiakov v 9 triedach. Z toho štyria žiaci plnia dochádzku mimo územia SR. Školu navštevuje aj 19 žiakov zo susednej obce Stráňany. Majoritu tvorí 117 žiakov a minoritu 20 žiakov.

1. 3 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický kolektív pozostáva z 19 pedagogických zamestnancov. Stabilné jadro kolektívu tvoria zamestnanci s trvalým pobytom v obci. Väčšinu odborných predmetov vyučujú kvalifikovaní odborníci. Výchovné predmety, okrem náboženskej a technickej výchovy, sa na 2. stupni vyučujú neodborne.

Funkciu výchovného poradcu vykonáva vyučujúca s dlhoročnou pedagogickou praxou a skúsenosťami v oblasti výchovy žiakov 2. stupňa.

V rámci činnosti v záujmových útvaroch realizujú pedagógovia svoje osobné záľuby a schopnosti, napr. spoločenský tanec, ľudový spev, moderný tanec, rómsky tanec, práce s počítačom, športová činnosť a rozvíjanie vzťahu detí k tradíciám v obci.

Svoju profesionálnu odbornosť si niektorí dopĺňajú :

- školenia protidrogovej činnosti – 1 vyučujúca,
- školenia v rámci projektu Škola podporujúca zdravie – 1 vyučujúca,

- rozširujúce vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov – 2 vyučujúce,
- priebežne školenia organizované MC Prešov – všetci zamestnanci,
- priebežné vzdelávanie MVP – 2 vyučujúce.

Škola realizuje niekoľko projektov:

- Škola podporujúca zdravie,
- Projekt protidrogovej činnosti,
- projekt Ekoland.

Vo výchove a vzdelávaní spolupracuje s RÚVZ v Starej Ľubovni, Policajným zborom v Podolínci, Kultúrnym osvetovým strediskom v Starej Ľubovni, PPP v Starej Ľubovni, s ŠZŠ v Starej Ľubovni, s OÚ v Kamienke, s praktickou lekárkou pre deti a dorast MUDr. Annou Grivalskou, členmi Rady školy a rodičmi.

1. 4 Organizácia prijímacieho konania

Učitelia 1. – 4. pod vedením vedúcej MZ organizačne zabezpečujú v spolupráci s učiteľkami MŠ zápis žiakov do 1. ročníka. V rámci zápisu deti preukazujú nielen školskú zrelosť: matematické predstavy, jazykovú zručnosť, ale aj svoje osobnostné kvality.

1. 5 Dlhodobé projekty

Škola je zapojená aj do niekoľkých dlhodobých projektov: ŠPZ, Protidrogová činnosť, a v rámci vybudovania oddychovo-rekreačného parku pred budovou školy aj do projektu Ekoland. V spolupráci s OO PZ v Podolínci je na škole realizovaný celoslovenský projekt pre žiakov 5. ročníka s názvom Správaj sa normálne. Škola tiež participuje na realizácii tradičného volejbalového turnaja v obci na počesť jej oslobodenia.

V rámci projektu Infovek bola v roku 2002 zriadená učebňa IKT, ktorá sa po doplnení v súčasnosti aktívne využíva vo vyučovacom procese a aj v záujmovej oblasti.

Škola spolupracuje aj s významnými rodákmi a obyvateľmi obce. Organizuje besedy, stretnutia a propagáciu regiónu, napr. s Ing. Martinom Karašom, predsedom Svetového fóra rusínskej mládeže.

1. 6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Pri škole aktívne pracuje Rada školy:

predseda: Ing. P. Sroka

pedagogickí zamestnanci: Mgr. Monika Škvarová
M. Lichvárová

ostatní zamestnanci: V. Kyšel'ová

zástupcovia rodičov: J. Nestoríková, V. Horbaľová, I. Zahorjanová

zástupcovia zriaďovateľa: Ing. J. Šmigel', I. Glosíková, I. Nestoríková

iní: J. Fidermáková

Na škole aktívne pôsobí aj rada Združenia rodičov pod vedením p. Ivety Sivul'kovej, ktorú tvoria zástupcovia rodičov jednotlivých tried. Škola spolupracuje s RÚVZ, KOS, PZ, CPPP a Spojená internátna škola v Starej Ľubovni a ŠÚ Hniezdne. Rodičia sa už tradične aktívne podieľajú pri organizovaní Európskeho dňa rodičov a škôl, v minulom školskom roku mamičky našich žiakov pripravili množstvo jedál na recepciu zdravej výživy.

Schôdze ZRPŠ sa konajú spravidla 3-krát v roku a podľa potreby a zväženia triednych učiteľov aj viackrát. Výbor ZRPŠ pomáha pri organizovaní akcií realizovaných na škole, finančne podporuje a dotuje mimoškolskú činnosť, odmeňuje žiakov za výborný prospech a aktívnu prácu v mimoškolskej oblasti.

Vzhľadom na to, že v škole je zriadená špeciálna trieda, ktorú navštevujú žiaci s mentálnym postihom sporadicky sa vyskytnú aj výchovné problémy (škola nemá školského psychológa ani špeciálneho pedagóga), je nútená spolupracovať s CPPP a P v Starej Ľubovni a so Spojenou internátnou školou v Starej Ľubovni.

1. 7 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: veľkú telocvičňu, odbornú učebňu výpočtovej techniky (19 počítačov), 2 učebne technických prác, učebňa cvičnej kuchynky, jazyková učebňa s interaktívnou tabuľou, učebňa fyziky a chémie s interaktívnou tabuľou (v rekonštrukcii), 2 mobilné jednotky s televízorom, videom a DVD prehrávačom, 1 notebook s dataprojektorom. Tieto odborné učebne nám umožňujú realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty.

Vybavenie kabinetov je zastaralé, ale na konci kalendárneho roka, podľa finančných možností, je revitalizované a dopĺňané novými učebnými pomôckami. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy pomohli zlepšiť aj rodičia a krajanovia v USA, ktorí zakúpili jeden PC a z finančných príspevkov krajanov a občanov obce bola realizovaná rekonštrukcia sociálnych zariadení.

Školské ihrisko, ktorého povrch je upravený asfalto-betónovým materiálom už v súčasnosti nevyhovuje. Je nebezpečné z hľadiska možnosti úrazov vo výchovno-vzdelávacom procese aj pri voľnočasových aktivitách.

V 3. štvrtroku školského roka 2009/2010 bola OÚ realizovaná výstavba multifunkčného ihriska v areáli školy, ktoré bolo uvedené do prevádzky v júni 2010.

V školskom roku 2007/2008 bola škola vybavená interaktívnou tabuľou. Všetci pedagogickí pracovníci boli oboznámení s manipuláciou a použitím vo výchovno-vzdelávacom procese za účelom inovácie a príťažlivosti každodenného vyučovania.

Školské stravovanie je realizované školskou jedálňou. Po rekonštrukčných úpravách, ktoré si vyžadovali normy pre stravovanie žiakov ZŠ a detí MŠ a normy HACCP, spĺňa hygienické a priestorové kritériá, a bude môcť slúžiť vyššiemu počtu (aj externých) stravníkov.

1. 8 Škola ako životný priestor

Vzhľadom na to, že časť školy je viac ako 50-ročná a druhá časť (hoci o 20 rokov mladšia) bola každodenne využívaná, bolo potrebné sa zamerať na jej technickú a estetickú obnovu. Zrekonštruované boli všetky sociálne zariadenia, zateplenie a estetická úprava fasády, náter strechy, zvody dažďovej vody, výmena okien, rekonštrukcia umyvárne Popri tom sa

každoročne pracuje aj na estetickej úprave tried (malba, obnova lavíc a nábytku), chodieb (malba, soklové nátery, úprava dverí tried ...) a okolia školy (úprava zelene, výsadba kríkov, náter oplotenia ...). Všetky priestory sú zútulnené kvetmi, nástenkami o živote a histórii školy, o zdravom spôsobe života, o protidrogovej tematike, o environmentálnej problematike, o profesionálnej orientácii žiakov, o EÚ, ako aj o živote Rusínov ... Školu tiež skrášľujú práce žiakov, ktoré sú tematicky zamerané.

1. 9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola spĺňa všetky kritériá bezpečného a zdraviu vyhovujúceho pracoviska. Na začiatku školského roka sú prvé triednické hodiny venované zásadám bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Žiaci sú poučení o pravidlách bezpečného správania sa na hodinách TEV, TSV, TECH (technika) / TCHV, ŠPD, CHEM, PRI, BIO, INF (informatika), FYZ, počas prestávok a na hromadných školských podujatiach (výlety, exkurzie, turistické vychádzky v rámci TEV, TSV, OČAPu a OŽZ, návštevy divadelných predstavení a súťaží organizovaných mimo školy).

Základné pravidlá sú zakotvené aj vo vnútornom školskom poriadku. V odborných učebniach, dielňach a telocvičniach sú na viditeľnom mieste umiestnené interné zásady bezpečnosti, na chodbách sú vyznačené trasy únikového východu.

V súlade s učebnými osnovami sa žiaci 2-krát ročne zúčastňujú teoretických aj praktických účelových cvičení.

Všetci zamestnanci sú pravidelne školení o pravidlách bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a prevencii požiaru.

Všetky školské a pracovné úrazy sú zaznamenávané v knihe úrazov.

Revízny a bezpečnostný technik vykonáva pravidelné kontroly elektroinštalácie, bleskozvodov, protipožiarnej ochrany a ostatných zariadení.

V mimoškolskej činnosti a v učebnom procese sme v rámci prevencie a bezpečného správania sa na cestách vhodne zaradili do jednotlivých predmetov prierezové témy z dopravnej výchovy a pravidiel cestnej premávky.

Súčasťou prevencie sociálno-patologických javov a drogových závislostí koordinátor protidrogovej činnosti organizuje rôzne akcie, prednášky, besedy a spolupracuje s rodičmi, pracovníkmi CPPPaP, Regionálnym úradom verejného zdravotníctva a orgánmi činnými v trestnom konaní.

V škole uplatňujeme a dodržiavame zákon o ochrane nefajčiarov č. 377/2004 Z. z

Bezpečnosť a zdraviu vyhovujúce podmienky sú spracované vo vnútorných interných bezpečnostných predpisoch a zabezpečované a kontrolované firmami, ktoré sa na škole starajú o tieto náležitosti:

- hasiace prístroje,
- školenie zamestnancov v oblasti BOZP,
- elektroinštalácia v ZŠ a MŠ,
- elektrické zariadenia,
- bleskozvody,
- komínové telesá,
- plynové zariadenia,
- tlakové nádoby,
- ciachovanie váh v ŠJ,
- a iné.

V prípade zistených nedostatkov vedenie školy okamžite zabezpečuje nápravu.

2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

V rámci nového vzdelávacieho programu bude v roku 2010/2011 školský vzdelávací program na našej škole realizovaný na 1. stupni v rámci predmetov SJL, MAT, PRI a regionálna výchova. Na 2. stupni v SJL, ANJ, RUJ, GEO, MAT a CHEM.

Vzhľadom na špecifikum tvorby školského vzdelávacieho programu sme sa rozhodli nestanoviť si ciele, ktoré by boli výnimočné, ale udržať dlhoročné výborné výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov školy a na 1. stupni podporiť vzťah žiakov k rodnej obci a regiónu v rámci nového predmetu regionálna výchova.

Zámerom ŠkVP nie je zmeniť ciele výchovno-vzdelávacieho procesu, ale obohatiť ho predovšetkým o nové metódy, formy, prístupy. V tomto školskom roku sa sústredíme na efektívne začlenenie a realizáciu edukačných stratégií, tak ako sú definované v obsahu ŠVP. Kľúčové kompetencie sme zakomponovali do TVVP v 1., 2., 3., a 5., 6., 7. ročníku.

V rámci poznávacích (kognitívnych) kompetencií budeme rozvíjať spôsobilosť žiakov učiť sa jednotlivo, ale aj v skupine. Budeme žiakov viesť ku kritickému mysleniu (vyjadriť nesúhlas s obsahom učiva, logicky argumentovať), budeme podporovať spôsobilosť formulovať problémy, ale ich aj riešiť. Vyzdvihneme, oceníme tvorivé myslenie a aplikujeme jeho výsledky. Sústredíme pozornosť žiakov na svoje bezprostredné okolie s cieľom poznať, uchovávať a rozvíjať miestne zvyky a tradície.

V oblasti komunikácie budeme podporovať spôsobilosť tvoriť, prijímať, spracovávať, vyhľadávať a odosielať informácie, formulovať svoje názory a podprieť ich argumentmi. Budeme rozvíjať aj emocionálnu inteligenciu – verbálnym a neverbálnym vyjadrením vôle a citov.

V rámci interpersonálnych (sociálnych) kompetencií rozvíjať spôsobilosť akceptovať skupinové hodnoty, tolerovať odlišnosti, spolupracovať, byť empatický.

Za podstatný považujeme aj intrapersonálny (osobnostný) rozvoj žiakov – vytváranie a reflektovanie vlastnej identity, vlastného hodnotového systému a schopnosť sebaregulácie a ochrany vlastného života a zdravia.

2. 1 Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Škola umožní všetkým študentom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch, umožní rozvoj spomínaných kľúčových kompetencií, dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

Výchovno-vzdelávaciú činnosť smerovať k príprave žiakov na život, pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Dosiagnúť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole.

Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne a environmentálne cítenie a hodnotové orientácie. Formovať vlastenecké cítenie

s ohľadom na región. Podporovať záujem o bezprostredne okolie, jeho históriu, zvyky a tradície v rámci regionálnej výchovy. Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov v súlade s kresťanskými hodnotami. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Pedagogické stratégie budeme orientovať na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. K tomu, aby sa naučili riešiť problémy, je potrebné, aby sa naučili pýtať, hľadať problémy, snažiť sa nájsť odpovede.

2. 2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Zameranie ZŠ s MŠ v Kamienke je poskytnúť primárne vzdelanie a nižší stupeň sekundárneho vzdelania všeobecného charakteru 6 – 15-ročným žiakom. V školskom roku 2010/2011 so zameraním na slovenský jazyk, matematiku, regionálnu výchovu a prírodovedu v 3. ročníku, v 7. ročníku so zameraním na slovenský, ruský, anglický jazyk, prírodovedné predmety (MAT, CHEM) a geografiu .

SWOT analýza našej školy

<p>S- silné stránky</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. tradícia plnoorganizovaného školstva v obci, 2. vysoký počet vysokoškolsky vzdelaných obyvateľov obce, 3. rekonštruované priestory, 4. solídne materiálno-technické vybavenie školy, 5. pracovné nasadenie manažmentu školy, 6. potenciál v tvorivom a súdržnom kolektíve zamestnancov. 	<p>W- slabé stránky</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. normatívne financovanie škôl, 2. nižšia natalita, úbytok počtu žiakov, 3. stúpajúca migrácia, 4. nedostatočné podmienky na bývanie pre mladé rodiny, 5. ekonomicky slabo rozvinutý región, 6. migrácia za prácou (rodiny), 7. vidiecky životný štýl, 8. jazykové obmedzenie (majoritný rusínsky jazyk), 9. slabé finančné ohodnotenie.
<p>O – možnosti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. príprava projektov, 2. realizácia schválených projektov, 3. medzinárodná spolupráca škôl, 4. ďalšie materiálno-technické vybavenie, 5. sebvzdelávanie pedagógov, 6. spolupráca so susednými školami, 7. prezentácia školy na verejnosti, 8. podnikateľské aktivity školy. 	<p>T – hrozby</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zrušenie plnoorganizovanej školy z demografických dôvodov, 2. nedostatok finančných prostriedkov na udržanie prevádzky školy, 3. prepúšťanie pedagogických pracovníkov, 4. neúplná odborná spôsobilosť v predmetoch ANJ, HUV, VYV, PRI.

2. 2. 1 ISCED 1

Škola by sa mala stať tvorivou dielňou pre každého žiaka. Vo výchovno-vzdelávacom procese bude našou snahou viesť žiakov k príprave na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Dôraz budeme klásť na vytvorenie dobrej klímy a priateľskej tvorivej atmosféry v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka. Bude pre nás samozrejmosťou rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie a priateľský prístup k rovesníkom. Viest' všetkých žiakov k uvedomeniu si vlastných pozitív a podporovať ich k dosiahnutiu zdravého sebavedomia. Talent žiakov v jednotlivých oblastiach rozvíjať v maximálnej možnej miere individuálnym prístupom a prácou s nimi. Budeme viesť žiakov k cieľavedomému zvládnutiu zadaných úloh a rešpektovať ich názor. Na rozšírenie vedomostnej a inteligenčnej úrovne žiakov chceme na vyučovacom procese využívať IKT a iné tvorivé prístupy, ktoré k tomu prispievajú (zážitkové učenie, projektové vyučovanie, náukové exkurzie ...).

Neoddeliteľnou súčasťou školského vzdelávacieho programu je aj naďalej podporovať u žiakov zdravý životný štýl. Chceme to dosiahnuť aktívnym zapájaním žiakov aj rodičov do plánovaných aktivít v tejto oblasti.

2. 2. 1. 1 Profil absolventa

Absolvent I. stupňa ZŠ by mal mať zvládnuté prvky vzdelávacieho programu do takej miery, aby kontinuálne a bez ťažkostí sa prispôbil vzdelávaciemu programu II. stupňa ZŠ.

Žiak by mal:

- komunikovať na úrovni ústnej i písomnej,
- analyticko-synteticky myslieť,
- vyjadriť vlastný názor k problému,
- mať v cudzom jazyku jazykovú úroveň A₁₋₁,
- primerane zvládnuť práce s informačnými technológiami,
- vedieť vyjadriť logický úsudok na reálne situácie,
- mať schopnosť využiť a spracovať mediálne informácie primerané veku,
- mať vytvorený rešpekt k inému pohlaviu, k iným rasám, národnostiam,
- vedieť zaujať asertívny postoj k akýmkoľvek životným situáciám
- poznať, uchovávať a rozvíjať miestne zvyky, tradície a hodnoty.

Hra je pre dieťa na I. stupni ZŠ prirodzená a daná. Práve ňou sa vytvára v škole dobré pracovné prostredie, ktoré umožní dieťaťu učiť sa bez strachu a stresu. Vzdelávanie na I. stupni smeruje k tomu, aby bola vytvorená cesta k motivovaniu chuti dieťaťa do učenia a jeho prirodzená zvedavosť pomôže dosiahnuť stanovené ciele.

2.2. 1. 2 Profil absolventa s mentálnym postihnutím

V školskom roku 2010/2011 bude jeden žiak zo špeciálnej triedy – 7.B vzdelávaný podľa ISCED 1 pre žiakov s mentálnym postihnutím – 5. ročník.

Kľúčové kompetencie sú viacúčelové (multifunkčné), lebo slúžia na výkon pracovných a mimopracovných (občianskych, spotrebiteľských, rodinných, zdravotných a iných) aktivít v osobnom živote. Majú nadpredmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. Sú výsledkom celkového procesu celostného vzdelávania. K ich rozvíjaniu prispieva celý vzdelávací obsah,

organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a v mimoškolskej činnosti. Vyvážené rozvíjajú perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu oblasť osobnosti žiaka.

V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové považované: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno-komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa učiť sa, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

(a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- vie samostatne písomne komunikovať (nakoľko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- dokáže určitý čas sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí,
- je schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
- je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na neadekvátne reagovať podľa svojich možností,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,
- správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- preberá spoluzodpovednosť za seba aj za činnosť skupiny,
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy,

(b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne a abstraktné myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie,

(c) kompetencie (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa,

- využíva rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií, z médií a internetu,
- vie používať vyučovacie programy,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

(d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- ovláda algoritmus učenia sa a dodržiava ho,
- získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,
- uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie sa na trhu práce,
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení,
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,

(e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- rozpozná problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie,
- dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc,

(f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
- má v úcte život svoj a aj iných a chráni ho,
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- je schopný počúvať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí,
- dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,
- je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

(g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať základné druhy umenia,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, rešpektuje vkus iných ľudí,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

2. 2. 1. 3 Pedagogické stratégie

Stratégie vyučovania na I. stupni určujú metódy, zásady a formy práce učiteľa a žiaka, ktorými sa bude riadiť každý vyučujúci. Pôjde o výber vyučovacích metód podľa cieľov učiva, rôznych ciest a spôsobov ako dosiahnuť cieľ vyučovacieho predmetu.

Pri vzdelávaní budeme využívať skupinové, integrované, individuálne, vyučovacie bloky, vyučovanie v rôznom prostredí, športové aktivity, účelové kurzy súvisiace so vzdelávaním.

Našou snahou bude využívať všetky možnosti didaktickej techniky, mediálnych informácií, samostatné a skupinové projekty a využívanie IKT. Metóda „byť pri tom“ (zážitkové učenie), nám umožní prakticky využívať nadobudnuté vedomosti detí.

2. 2. 2 ISCED 2

Cieľom ŠKVP na 2. stupni je rozvíjať u žiakov komunikačné a personálne schopnosti, schopnosti tvorivo a kriticky myslieť a riešiť problémy, pracovať s modernými informačnými technológiami, formovať dobré vzťahy v triede a v škole.

Budeme sa snažiť umožniť všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch. Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život.

Našou snahou bude podporovať vyučovanie pomocou didaktickej techniky, samostatnej a tímovej práce, samostatnej práce žiakov pri tvorbe projektov, prezentácie a obhajobe výstupov projektov, praktickú výučbu. Dôraz budeme klásť na samostatnosť a zodpovednosť za učenie.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby s cieľom rozvíjať kľúčové kompetencie a zvládať učivo. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov, tvorivosť nielen pri vypracovávaní úloh, ale aj pri organizácii vyučovania a mimoškolských činnostiach.

Na zvýšenie vnútornej motivácie práce žiakov sa budeme orientovať na pozitívne hodnotenie, a to najmä slaboprospeievajúcich žiakov. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných a snažiť sa o to, aby aj slabší žiaci zažili úspech. V hodnotení budeme preferovať pozitívne ústne hodnotenie v činnostiach, v ktorých by žiak mohol byť úspešný (oproti klasickému známkovaniu). Motivovať ho k učeniu nie porovnávaním so spolužiakmi, ale vyzdvihnutím jeho individuálneho rastu (nadobúdania vedomostí, schopnosti ...)

2. 2. 2. 1 Profil absolventa

Profil absolventa nižšieho sekundárneho vzdelania na našej škole je založený na nadobúdaní kľúčových kompetencií, ktoré nie sú chápané ako stav, ale ako proces. Žiaci ich získavajú v procese vzdelávania a sebavzdelávania. Sú predpokladom pre celoživotné vzdelávanie.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové kompetencie:**

a) v celoživotnému učení sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

b) v komunikácií

- dokáže využívať dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií, má adekvátny ústny a písomný prejav v spisovnom jazyku zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk obsahu vzdelávacích predmetov,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom, spisovnom a v dvoch cudzích jazykoch (zameranie na románsky a slovanský jazyk),
- v komunikácií rešpektuje práva a povinnosti iných a je si vedomý osobnej zodpovednosti,

c) v matematickom myslení, vede a technike

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť argumentmi podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

d) v IKT

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

e) pri riešení problémov

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy,
- je otvorený získavaniu a využívaniu inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,

- dokáže spoznávať klady i zápory, pričom si uvedomuje riziko,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

f) občianske

- uvedomuje si základné humanistické a kresťanské hodnoty, zmysel národného a národnostného (rusínskeho) kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- dokáže prepojiť osobné záujmy v spojení so záujmami spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva, práva iných ako aj svoje povinnosti,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zapájať sa do verejného života, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

g) sociálne a personálne

- dokáže reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme,
- dokáže odhadnúť dôsledky vlastného správania a konania,

h) pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný,
- chápe princípy podnikania,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,
- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty
- so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

i) kultúrne

- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické a miestne tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám, s výnimkou žiakov s poruchami správania,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Žiak, vychádzajúc z jeho individuálnych, intelektuálnych možností, má vytvorený pojmový aparát a logický systém z obsahu učiva predmetov obsiahnutých vo vzdelávacom programe ISCED 2.

2. 2. 2. 2 Pedagogické stratégie

V tomto školskom roku budeme využívať metódy a formy práce tak, ako sú uvedené v čiastkových ČTP. Každý vyučujúci využije také metódy, ktoré vyplývajú z obsahu učiva, cieľov, zloženia triedy a iných okolností.

Podľa vzdelávacích oblastí sa budú využívať tieto metódy a formy:

1. **jazyk a komunikácia:** projektová metóda, rolové hry, dramatizácia, dialogizácia, metóda výkladu, samostatná práca, metóda názorného výkladu, komunikačné hry, básne, piesne, krížovky, anagramy, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia
2. **Matematika a práca s informáciami:** vysvetľovací rozhovor, riadený rozhovor, výklad, fixačná a heuristická metóda, motivačný rozhovor, zážitkové učenie, prezentácia, samostatná práca, demonštrácia, projektová metóda
3. **Človek a spoločnosť:** motivačný rozhovor, práca v skupinách, heuristická metóda, projektová metóda, vychádzka, demonštrácia, rolová hra, problémová metóda, názorná metóda, riadený rozhovor
4. **Človek a hodnoty:** samostatná práca, projektová metóda, vychádzky, pozorovanie, výklad, riadený rozhovor, motivačný rozhovor, porovnávací metóda
5. **Umenie a kultúra:** samostatná práca, skupinová práca, demonštrácia, výklad, motivačný rozhovor, zážitková metóda, pozorovanie
6. **Zdravie a pohyb:** skupinová práca, frontálne cvičenie, súťaže, rola rozhodcu, cvičenia v dvojiciach, rytmické cvičenia s hudbou, turistické vychádzky, plavecké a lyžiarske kurzy.
7. **Svet a technika:** výklad, rozhovor, čítanie s porozumením, projektová metóda, demonštrácia, samostatná práca žiakov, skupinová práca žiakov

2. 3 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Škola venuje veľkú pozornosť aj žiakom, ktorí majú nižšie intelektuálne schopnosti, zdravotne znevýhodnenie alebo sú zo sociálne znevýhodneného prostredia. Psychologické vyšetrenie na školskú zrelosť absolvujú už žiaci v predškolskom veku a na primárnom stupni.

Na základe psychologického a špeciálno-pedagogického vyšetrenia bola v školskom roku 2003/2004 zriadená špeciálna trieda pre žiakov s mentálnym postihnutím, ktorú bude v školskom roku 2010/2011 navštevovať 8 žiakov. Vyučovať sa budú vo svojej triede podľa UO a učebníc špeciálnych základných škôl.

V každom ročníku sa nachádzajú žiaci, ktorým škola zo zdravotných dôvodov umožňuje úpravu učebných plánov (v predmete TV), resp. zabezpečuje materiálno-technické vybavenie napr. bezprašné prostredie pre alergikov a následná inštalácia keramických tabúl.

V 3. ročníku bude podľa UO ŠZŠ pracovať jeden žiak. Na základe záverov špeciálno-pedagogického vyšetrenia bude pracovať s obsahovými a časovými úľavami v jednotlivých predmetoch podľa potreby.

V 7. ročníku bude do kategórie žiakov so ŠVVP zaradená jedna žiačka. Na základe záverov špeciálno-pedagogického vyšetrenia bude pracovať s obsahovými a časovými úľavami v jednotlivých predmetoch podľa potreby.

V 8. ročníku sú dvaja žiaci začlenení v bežnej triede a na vyučovacích hodinách budú pracovať podľa vypracovaných IVVP v predmetoch odporúčaných špeciálno-pedagogickým vyšetrením.

V 9. ročníku je začlenený jeden žiak, ktorý bude pracovať podľa UO ŠZŠ.

Títo žiaci si vyžadujú nielen osobitný záujem zo strany vyučujúcich, ale aj zvýšené nároky na spoluprácu s rodičmi, pracovníkmi CPPP a Spojenej internátnej školy v Starej Ľubovni.

2. 4 Zabezpečenie výučby pre žiakov mimoriadne nadaných

Podľa usmernenia POP na školský rok 2010/2011 na našej škole nemáme mimoriadne nadaných žiakov, ale našu školu navštevujú žiaci, ktorých možno zaradiť do kategórie nadaných, a to hlavne v oblasti spevu, športu, literárno-interpretácie, literárno-tvorivej, matematickej a geografickej oblasti. Títo žiaci sú pravidelne zapájaní do rôznych súťaží a olympiád.

2. 5 Začlenenie prierezových tém

Všetky prierezové témy začleníme do jednotlivých predmetov vzhľadom na vhodnosť či aktuálnosť obsahu vyučovacích predmetov a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov, prípadne formou kurzu.

Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova sa dotýka medziľudských vzťahov, ktorej cieľom je chápanie a akceptácia iných kultúr a rozvoj medziľudskej tolerancie. Začleníme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu dejepis, etická výchova, občianska náuka, geografia, cudzí jazyk, výtvarná výchova, hudobná výchova.

Mediálna výchova

Mediálna výchova rozvíja schopnosť zaobchádzať s rôznymi druhmi médií, selektívne využívať ich produkty. Začleníme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu matematika, informatika, slovenský jazyk, etická výchova, cudzí jazyk a občianska náuka.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, ktorej cieľom je sebazpoznanie, sebaúcta, sebazvedľovanie, pestovanie dobrých medziľudských vzťahov, podporuje prevenciu sociálno-patologických javov. Začleníme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu slovenský jazyk, etická výchova, občianska náuka, geografia, dejepis.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova rozvíja spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia, posilňuje zodpovednosť k živým organizmom, k zdravému životnému štýlu, k prírodnému a kultúrnemu dedičstvu. Začleníme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu biológia, chémia, slovenský jazyk, etická výchova, občianska náuka, geografia, dejepis.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Dopravná výchova je zameraná na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách, na osvojenie si zásad dopravy, právnych predpisov, technických podmienok

dopravy. Začleníme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu geografia, výtvarná výchova, telesná výchova, etická výchova.

Ochrana života a zdravia

Ochrana života a zdravia je zameraná na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, pri pobyte a pohybe v prírode, na zvládnutie ekologických havárií, dopravných nehôd a živelných pohrôm. Realizuje sa prostredníctvom učebných predmetov geografia, biológia, chémia, ako aj samostatne účelovým cvičením- zdravotnou prípravou, civilnou ochranou, pohybom a pobytom v prírode.

Tvorba projektu a prezentačné schopnosti

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie, prezentovať svoje názory, riešiť problémy, spolupracovať v skupine. Začleníme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu matematika, informatika, slovenský jazyk, cudzí jazyk, dejepis, etická výchova, občianska náuka, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova..

Okrem toho, prierezová téma Ochrana života a zdravia je obsahom učiva účelového cvičenia, ktoré uskutočňujeme v mesiacoch september a máj daného školského roka. V ročníkoch 1.-4. formou teoretickej prípravy a didaktických hier v jarnej časti a v ročníkoch 5.-9. formou teoretickej a praktickej prípravy v jesennej a jarnej časti.

Prierezová téma Environmentálna výchova a Dopravná výchova je najviac zabezpečená aktivitami koordinátorov pre environmentálnu a dopravnú výchovu .

V treťom alebo štvrtom ročníku žiaci absolvujú päťdňový plavecký výcvik a v siedmom alebo ôsmom ročníku päťdňový lyžiarsky výcvik.

Naša škola do vyučovacieho procesu začlenila ďalšiu prierezovú tému Regionálna výchova, ktorú realizujeme formou voliteľného predmetu v 2. a 3. ročníku a formou mimoškolskej záujmovej činnosti. Našou snahou je udržať kultúrne a folklórne tradície a zvyky našich predkov.

3 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. **Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov.**
2. **Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.**
3. **Hodnotenie školy.**

Všetky ukazovatele budú vyhodnocované na zasadnutiach pedagogických rád a sumárne výsledky budú zahrnuté v správe o výchovno-vzdelávacích výsledkoch v danom školskom roku na koncoročnej pedagogickej rade.

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať podľa § 55 zákona č. 245/2008 (školský zákon). Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Žiaci v 1. ročníku budú hodnotení slovnou vo všetkých predmetoch a v zmysle § 55 ods. 1 zákona 245/2008 a MP č. 7/2009 celkové hodnotenie žiaka 1. ročníka ZŠ sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadri takto:

- a) prospel,
- b) neprospel.

Žiaci 2. a 3. ročníka budú hodnotení v zmysle metodického pokynu č. 7/2009-R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov ZŠ vo všetkých predmetoch a v zmysle § 55 ods. 7 zákona 245/2008 a celkové hodnotenie žiaka 2. a 3. ročníka ZŠ sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadri takto:

- a) prospel s vyznamenaním,
- b) prospel veľmi dobre,
- c) prospel,
- d) neprospel.

Žiaci 5., 6. a 7. ročníka budú klasifikovaní v zmysle § 55 ods. 1 písm. b) zákona 245/2008 a podľa metodického pokynu č. 7/2009-R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov ZŠ. Celkové hodnotenie podľa § 55 žiakov 5., 6. a 7. ročníka vo všetkých predmetoch na konci prvého a druhého polroka sa vyjadri na vysvedčení takto:

- a) prospel s vyznamenaním,
- b) prospel veľmi dobre,
- c) prospel,
- d) neprospel.

Predmety etická a náboženská výchova budú hodnotené slovne – absolvoval/-a, neabsolvoval/-a.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov v písomnej (testovej forme) budú hodnotené podľa nasledovnej percentuálnej úspešnosti (prípadné zmeny budú schválené na zasadnutiach PK)

I. stupeň, II. stupeň predmety okrem SJL a MAT:

100 % –	90 %	stupeň výborný (1)	– veľmi dobrá úroveň
89 % –	75 %	stupeň chválitebný (2)	– dobrá úroveň
74 % –	50 %	stupeň dobrý (3)	– priemerná úroveň
49 % –	25 %	stupeň dostatočný (4)	– málo vyhovujúca úroveň
24 % –	0 %	stupeň nedostatočný (5)	– nevyhovujúca úroveň

II. stupeň predmety SJL a MAT:

100 % –	90 %	stupeň výborný (1)	– veľmi dobrá úroveň
89 % –	80 %	stupeň chválitebný (2)	– dobrá úroveň
79 % –	50 %	stupeň dobrý (3)	– priemerná úroveň
49 % –	25 %	stupeň dostatočný (4)	– málo vyhovujúca úroveň
24 % –	0 %	stupeň nedostatočný (5)	– nevyhovujúca úroveň

2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na týchto kritériách:

- na pozorovaní – hospitácií u vyučujúcich,
- na základe rozhovorov,
- úspešnosti žiakov, ktorí sa zúčastnia náukových a športových súťaží (odborná príprava učiteľmi);
- na hodnotení výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.;
- na hodnotení pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- na vzájomnom hodnotení učiteľov – vzorová otvorená hodina v 1. polroku ročníky 1. – 4. a v 2. polroku ročníky 5. – 9.

3. Hodnotenie školy

Škola bude hodnotená podľa týchto kritérií:

- materiálno-technické a priestorové podmienky,
- personálne podmienky,
- podmienky vo vyučovaní: organizácia, metódy a formy práce;
- úspešnosť žiakov školy (percentuálny prospech/neprospech);
- úspešná príprava nadaných a talentovaných žiakov na reprezentáciu školy,
- práca so žiakmi so ŠVVP,
- úspešnosť celoplošného testovania žiakov 9. ročníka,
- úspešnosť umiestnenia žiakov na stredné školy (vyššie stredné vzdelanie),
- úspešnosť formovania emocionálnej inteligencie, prosociálneho citenia, kresťanských hodnôt a environmentálnych postojov žiakov,
- vstúpanie vzťahu k miestnym kultúrnym tradíciám (aj v rámci regionálnej výchovy),
- prezentácia školy na verejnosti (kultúrne, školské a mimoškolské aktivity),
- koncepcnosť riadenia a plánovanie, plnenie cieľov a úloh ŠVP a ŠkVP;
- kvalita vedenia pedagogickej dokumentácie,
- dodržiavanie platnej školskej legislatívy.

4 Školský učebný plán

Rámcový učebný plán ISCED 1									
Vzdelávacia oblasť	Predmet	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8		6	1	6	2		
	Prvý cudzí jazyk		2		2	3			
	Druhý cudzí jazyk								
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4		3	1		
	Informatická výchova		1	1		1			
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	0,5	1,5	1	1	1	1		
	Vlastiveda			1		1			
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	0,5	0,5	1		1			
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		1		1			
	Hudobná výchova	1		1		1			
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie								
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2		2		2			
Voliteľné hodiny	Regionálna kultúra				1		1		
SPOLU		17	5	18	5	20	5		

Žiaci 1. ročníka budú v školskom roku 2010/2011 spojení so žiakmi 2. ročníka na všetkých vyučovacích hodinách okrem hodín SJL. Na TEV, HUV a NAV sa budú žiaci 1.ročníka spájať s 3. ročníkom. Žiaci 3. ročníka budú na vyučovaní spojení s 1. ročníkom na hodinách TEV, NAV a HUV. Na ETV budú žiaci 3.ročníka spojení s 5. a 8. ročníkom. Žiaci 2.a 4.ročníka budú spojení na hodinách TEV , HUV a NAV.

Rámcový učebný plán ISCED 2

Vzdelávacia oblasť	Predmet	5. ročník		6. ročník		7. ročník		8. ročník		9. ročník	
		ŠV P	ŠkV P	ŠVP	ŠkV P	ŠVP	ŠkV P	ŠVP	ŠkV P	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5		4	1	4	1				
	Prvý cudzí jazyk	3	1	3		3	1				
	Druhý cudzí jazyk			1	1	1	1				
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3,5	1,5	4	1	3,5	1,5				
	Informatika	0,5	0,5	0,5		0,5					
Človek a príroda	Fyzika			1	1	1					
	Chémia			0,5	0,5	0,5	0,5				
	Biológia	1	1	1	0,5	1,5					
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		1		1					
	Geografia	1	1	1	1	1	1				
	Občianska náuka	1		1		1					
Človek a hodnoty	Etická výchova /Náboženská výchova	1		1		1					
Človek a svet práce	Svet práce					0,5					
	Technika		1			0,5					
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		1		1					
	Hudobná výchova	1		1		1					
	Výchova umením										
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2					
SPOLU		21	6	23	6	24	6				

Žiaci 4.,8.a 9.ročníka v školskom roku 2010/2011 budú postupovať podľa UP č. 520/2003-41 s platnosťou od 1. septembra 2003 / 4. ročník UP s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka, 8. a 9.ročník UP variant 2 s doplnením rozširujúcej hodiny v 8.a 9.roč. – Práca s počítačom a nepovinných predmetov v 8.ročníku- Cvičenia z matematiky a Cvičenia zo slovenského jazyka/.











































Žiaci 5. ročníka budú spájaní na hodinách ETV so žiakmi 3.a 8.ročníka.

Na TSV sa budú spájať dievčatá 5.6.a 7. ročníka , dievčatá 7B,8. a 9.ročníka, chlapci 5.a 6.ročníka, chlapci 7. a 7B ročníka, chlapci 8.a 9.ročníka. Žiaci 7. ročníka sa spájajú so 7. B aj na hodinách VYV a HUV.






















































Rámcový učebný plán ISCED 1 pre žiakov s mentálnym postihnutím – variant A

Vzdelávacia oblasť	Predmet	5. ročník		6. ročník		7. ročník		8. ročník		9. ročník	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	6,5	0,5								
	Rozvíjanie komunikatívnych schopností										
	Rozvíjanie grafomotorických zručností										
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1								
	Informatická výchova	0,5	0,5								
Príroda a spoločnosť	Vecné učenie										
	Vlastiveda	2	1								
Človek a spoločnosť	Dejepis										
	Geografia										
	Občianska náuka										
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1									
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	4									
	Svet práce										
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1								
	Hudobná výchova	1									
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2									
SPOLU		22	4								

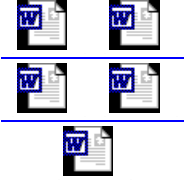








5 Učebné osnovy a časovo-tematické plány v 1. - 3. ročníku

Predmet	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.
Slovenský jazyk a literatúra				
Anglický jazyk			 	
Matematika				
Prírodoveda		 	 	
Vlastiveda		 	 	
Náboženská výchova			 	
Etická výchova			 	
Výtvarná výchova				
Hudobná výchova				
Telesná výchova				
Informatická výchova				
Regionálna kultúra		 	 	

6 Učebné osnovy a časovo-tematické plány v 5. - 7. ročníku

Predmet	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Slovenský jazyk a literatúra					
Anglický jazyk					
Ruský jazyk					
Matematika					
Informatika					
Dejepis					
Geografia					
Občianska náuka					
Náboženská výchova			 		
Etická výchova					
Svet práce					
Biológia					
Výtvarná výchova			 		
Hudobná výchova	 	 			
Telesná a športová výchova					
Technika					
Fyzika					
Chémia		 	 		

**7 Učebné osnovy a časovo-tematické plány v 5. ročníku pre
žiakov s mentálnym postihnutím variant A**

Predmet	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Slovenský jazyk a literatúra					
Rozvíjanie komunikatívnych schopností					
Rozvíjanie grafomotorických zručností					
Matematika					
Informatická výchova					
Vecné učenie					
Vlastiveda					
Dejepis					
Geografia					
Občianska náuka					
Etická/náboženská výchova					
Pracovné vyučovanie					
Výtvarná výchova					
Hudobná výchova					
Telesná výchova					

Platnosť a revidovanie ŠkVP

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácií, zmien, úprav a pod.
Platnosť ŠkVP	1.9.2008	
Schválené na pedagogickej rade	2.9.2008	
Prerokované v Rade školy	18.9.2008	
Revidovanie	August 2009	Zmena učebných plánov 1.ročníka v predmetoch SJL, ANJ, VYV, TEV a PRI.
Platnosť ŠkVP	1.9.2009	
Schválené PR	3.9.2009	
Prerokované v Rade školy 18.9.2009		
Revidovanie	August 2010	ISCED1: <ul style="list-style-type: none"> • Zmena učebných plánov 2.ročníka v predmetoch SJL, PRI. • Zavedenie voliteľného predmetu REGV (Regionálna výchova)
Platnosť ŠkVP	1.9.2010	
Schválené na pedagogickej rade	6.9.2010	
Prerokované v Rade školy	27.9.2010	