

Základná škola s materskou školou, Kamienka 113

VÝCHOVNÝ PROGRAM

Školský klub detí

Názov: **Hrou za poznáním**

Forma výchovy a vzdelávania	poldenná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	3. septembra 2009
Dátum prerokovania v rade školy	
Platnosť výchovného programu	1.september 2009 – 30. jún 2013
Zriaďovateľ	OÚ Kamienka

Pečiatka a podpis riaditeľa školy

1. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKD

Školský klub detí je školské zariadenie výchovy mimo vyučovania. Nie je pokračovaním vyučovania a nemal by byť chápaný ako iba sociálna služba, ako varovanie detí. Pedagogická práca v školskom klube detí má svoje špecifiká – deťom zabezpečuje odpočinok, rekreáciu, ale i zaujímavé využitie voľného času.

Činnosť v školskom klube detí rozvíja u detí dôležité zručnosti pre život v spoločnosti a prostredníctvom aktivít výchovy mimo vyučovania ho vybavuje potrebnými vedomosťami a zručnosťami, ale tiež vlastnými názormi. Deti sa v školskom klube detí učia žiť v kolektíve, spolupracovať a tolerovať individualitu ostatných. Školský klub detí formuje osobnosť každého jedinca, pomáha mu nájsť sa, dosiahnuť svoj úspech. Najväčšiu úlohu tu hrá vhodná motivácia, radosť z činnosti, ctižiadosť, zvedavosť, túžba po poznaní, veľmi dôležitú úlohu má školský klub detí i v prevencii sociálno-patologických javov. A nesmieme zabúdať na to, že dieťa, ktoré práve absolvovalo školské vyučovanie, netúži ticho sedieť a „byť dobré“.

V školskom klube detí sa okrem záujmových a odpočinkových aktivít detí pripravujú na vyučovanie, ktoré prebieha hlavne zábavnou formou. Činnosti sledujú osnovy jednotlivých predmetov, na ktoré sa hrovou a nenásilnou formou deti pripravujú a upevňujú si svoje vedomosti.

Pri vyberaní činnosti pre naše deti pamätáme na ich motiváciu, hlavne u detí, ktorým sa v škole nedarí, ale aj u jedincov mimoriadne nadaných. Nezabúdame na pozitívne hodnotenie pri každej činnosti, a pri najmenšom úspechu oceňujeme ich prácu pred vrstovníkmi, rodičmi i verejnosťou. Rozmanitosťou aktivít sa deťom snažíme zabezpečiť zmysuplné, účelné a tvorivé využitie času mimo vyučovania počas celého školského roka.

1.1 Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Školský klub detí je funkčnou súčasťou Základnej školy s materskou školou, Kamienska 113. Nemá svoje miestnosti, činnosť prebieha po skončení vyučovania v určenej triede. Podľa potreby využíva tiež odbornú počítačovú učebňu, učebňu IKT, telocvičňu, školskú kuchynku, knižnicu a príľahlé športové ihrisko v areáli školy.

Trieda ako oddelenie školského klubu, je vybavená kobercom, tromi skriňami a školskými lavicami. Vo vybavení ŠKD máme k dispozícii televízny prijímač, DVD prehrávač, videorekordér a rádiomagnetofón. Táto technika je uložená v uzamknutej skrini vo vedľajšej triede. Na voľnočasové aktivity je ŠKD vybavený stolnými hrami, stavebnicami, skladačkami a drobnými hračkami. Pre športové a rekreačné činnosti je k dispozícii kompletne vybavenie telocvične. Je tiež vybavený pomôckami na výtvarné a pracovno-technické činnosti. Materiál a pomôcky potrebné pri výchovno-vzdelávacej činnosti získavame z poplatkov za pobyt detí v ŠKD.

V budúcnosti by bolo potrebné zriadiť a vytvoriť samostatné oddelenie ŠKD s dostatočným priestorom na hru, kde samostatnú časť by mal tvoriť kútik na písanie

domácich úloh. Takéto možnosti by mali veľký prínos na psychohygienické hľadisko, pretože čas mimo vyučovania trávený v miestnosti, kde sa deti od rána učili, neprospieva ich oddychu a relaxácii. V rámci projektu EKOLAND sa do budúcnosti počíta s vybudovaním oddychovo-relaxačného centra, ktoré budú môcť využívať aj žiaci ŠKD.

1.2 Charakteristika žiakov

Školský klub navštevujú miestni žiaci a žiaci zo susednej obce Stráňany. Oddelenie ŠKD tvoria zmiešané skupiny žiakov 1. – 6. ročníka. Klub navštevujú aj žiaci so ŠVVP a žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia.

1.3 Charakteristika vychovávateľov

O výchovu detí v ŠKD sa starajú dve kvalifikované vychovávateľky s trvalým pobytom v obci. Jedna% úväzku, a druhá% úväzku.

1.4 Dlhodobé projekty

ŠKD je súčasťou ZŠ s MŠ Kamienka, ktorá je zapojená do plnenia úloh dlhodobých projektov ako sú :

- Protidrogová prevencia
- Škola podporujúca zdravie
- Ekoland

Podieľa sa na príprave kultúrnych programov, športových podujatí a iných činností realizovaných ZŠ.

1.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Vo výchove a vzdelávaní ŠKD ako súčasť ZŠ s MŠ Kamienka spolupracuje:

- s učiteľmi 1. – 9. ročníka
- s učiteľkami MŠ Kamienka a Stráňany
- s rodičmi žiakov ŠKD
- s OÚ Kamienka
- s organizáciami v obci – TISINA, s. r. o, PD
(viď spolupráca ZŠ s MŠ Kamienka – ŠkVP)

1.6 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Prvoradým kritériom práce v ŠKD je bezpečnosť detí.

Za bezpečnosť žiakov počas ich celého pobytu v ŠKD zodpovedá príslušná p. vychovávateľka.

Prechod žiakov do ŠKD v rámci školy zabezpečuje vychovávateľka. Počas popoludňajšieho vyučovania nepovinných predmetov i náboženstva, vyučujúci preberajú detí od vychovávateľky do svojej zodpovednosti a po skončení podľa dohody s rodičom, dieťa uvoľňuje domov, alebo odovzdávajú vychovávateľke.

Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť žiakov o bezpečnosti.

Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľka najviac 25 detí.

V prípade úrazu poskytne vychovávateľka prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy a napíše o ňom záznam.

Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.

Dieťa musí mať počas pobytu v ŠKD prezuvky. Žiaci musia mať svoje osobné veci /vrchné ošatenie, prezuvky, topánky/ označené, pre prípad odcudzenia.

Straty z priestorov ŠKD u poisteného žiaka vybavuje vychovávateľka v spolupráci s rodičmi a vedením školy.

Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľka až do ich rozchodu pred objektom ŠKD.

Z miesta konania môže byť žiak uvoľnený len na základe písomného súhlasu rodičov.

Ak zistí vychovávateľka u žiaka nevoľnosť, prípadne teplotu, upovedomí o tom rodičov.

Žiaci sa pohybujú v priestoroch, ktoré neohrozujú život detí.

Vychovávateľka sa aktívne nepodieľa na ich hrách, zameriava sa skôr na pozorovanie a dozor.

Denne deti poučovať o bezpečnosti pri hre v triede, vonku na vychádzke a učiť deti byť zodpovedný za osobnú bezpečnosť a bezpečné správanie.

Pravidlá bezpečného školského klubu:

- po príchode do ŠKD odkladá školskú aktovku na určené miesto,
- na obed a z obeda odchádza v sprievode pani vychovávateľka alebo pani učiteľky,
- dodržiava hygienické zásady,
- ak sa necíti dobre alebo sa zraní, okamžite to hlási pani vychovávateľke;
- nikdy svojvoľne neopúšťa triedu, v prípade odchodu, oznámi dôvod pani vychovávateľke;
- k vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správa šetrne,
- s nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujem maximálne opatrne, pod dohľadom dospelej osoby;
- nesmie manipulovať s elektrickými zariadeniami, so žalúziami a oknami;
- pri pobyte mimo budovy sa riadi pokynmi pani vychovávateľky;
- v priestoroch školy nebehá, správa sa bezpečne;
- pri odchode zo ŠKD odloží vypožičané hračky a iné potreby na pôvodné miesto.

1.7 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov:

- vlastné sebahodnotenie detí s možnosťou obhájiť svoje správanie, či riešenie problému;
- uprednostňovať metódy pozitívneho hodnotenia samotnej osobnosti a nie porovnávaním s iným dieťaťom,
- v prípade negatívneho hodnotenia poukázať na nedostatky a hľadať príčinu;
- každé dieťa pozorne vypočuť a venovať mu dostatok pozornosti.

1.8 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

- (vid' ŠkVP – ZŠ s MŠ Kamienka)

1.9 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov:

- sebazvedelávanie v kreatívnych kurzoch a podľa ponuky MC – PO a ministerstva školstva.

2. CHARAKTERISTIKA VÝCHOVNÉHO PROGRAMU

2.1 Vlastné ciele výchovy a vzdelávania

Hlavným cieľom je pestrou a zaujímavou činnosťou v čase mimo vyučovania dopĺňať výchovno-vyučovací proces a uspokojovať záujmy žiakov.

Sebarozvoj žiaka (cieľ a podmienka výchovy):

- podporovaním žiackej sebadôvery,
- rešpektovaním jedinečnosti žiakov,
- uprednostňovaním pozitívnej motivácie,
- stimulovaním k tvorivosti, cieľavedomosti a samostatnosti;
- tolerovaním odlišných názorov, presvedčení, postojov, kultúrneho štýlu;
- podporou zvedavosti a kreativity,
- formovaním prosociálnych vzťahov žiakov z rôznych ročníkov,
- uplatňovaním a rozvíjaním environmentálnej a regionálnej výchovy,
- dodržiavaním princípov etickej výchovy, výchovy k manželstvu;
- vedením žiakov ku zdravej komunikácii, zdvorilosti, skúsenosti, vzájomnej pomoci, empatii,

- úcte a radosti z voľne stráveného času po „ ťažkej práci“ v školských laviciach,
- vyzbrojením žiakov mravnými postojmi ideálmi, schopnosťami a zručnosťami;
 - vedením žiakov k aktívnej pohybovej aktivite – rozvoju fyzickej zdatnosti,
 - výchovou k ľudským právam,
 - rozvojom osobných daností – talentu.

2.2 Výchovný jazyk: slovenský

- viesť žiakov k správne spisovnému vyjadrovaniu,
- rozvíjať komunikačné zručnosti cez hry, programy, besiedky;
- rozvíjať tvorivé vyjadrovanie cez tvorenie vlastných príbehov, rozprávok, zážitkov;
- používať spisovný jazyk v písomnej i hovorovej forme,
- kultivovaný prejav vychovávateľiek – vlastný príklad pre žiakov.

2.3 Vymedzenie kompetencií

Dieťa ŠKD má získať tieto kľúčové kompetencie, ktoré zodpovedajú jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD.

Kompetencie učiť sa učiť

- rieši nové neznáme úlohy a situácie
- prejavuje záujem o nové informácie

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT

Sociálne kompetencie

- pomenuje svoje potreby, city, pocity
- vlastným postupom rieši jednotlivé konflikty
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby ostatných detí

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent

2.4 Tematické oblasti výchovy

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacej,
- spoločensko-vednej,
- pracovno-technickej,
- prírodno-environmentálnej,
- esteticko-výchovnej (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická),
- telovýchovná zdravotná a športová (turistická).

Cieľové zamerania výchovných oblastí

Vzdelávacia oblasť:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie,
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa,
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov.

Spoločensko-vedná oblasť:

- rozvíjať základy zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie,
- prejavovať úctu k rodičom , starším osobám;
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a slobôd,
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti,
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní,
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty.

Pracovno-technická oblasť:

- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- vedieť spolupracovať so skupinou,
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností,
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život.

Prírodno-environmentálna oblasť:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia,
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

Esteticko-výtvarná oblasť:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí,
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti,
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností,
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia,
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení,
- objavovať krásu v bežnom živote.

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť:

- kultivovať základné hygienické návyky,
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- poznať a pochopiť základné princípy zdravého životného štýlu,
- rozvíjať športový talent a schopnosti.

2.5 Hlavné činnosti v ŠKD

Výchova a vzdelávanie v ŠKD sa realizuje v týchto činnostiach:

a) odpočinkovej, relaxačnej

Odpočinkovú činnosť realizujeme ako veľmi pokojnú, pohybovú a psychicky nenáročnú činnosť. Optimálnym riešením odpočinku žiakov je voľba činnosti samotným žiakom podľa individuálnej potreby a vlastného želania. Úlohou vychovávateľky je dbať na to, aby zvolená činnosť bola skutočne pokojná a uskutočňovala sa v príjemnom a bezkonfliktnom prostredí. V takomto prostredí sa žiaci môžu: **hrať námetové a stolové hry, kresliť, prezeráť detské knihy a časopisy, venovať sa čítaniu prípadne takým zábavám ako sú výmeny zberateľských predmetov, okrem toho môžu počúvať magnetofónové nahrávky, sledovať video rozprávky, hrať sa hry na koberci, neformálna beseda so žiakmi.**

b) rekreačnej

Rekreačná činnosť má charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktorú deti vykonávajú podľa možností vonku na školskom dvore, ihrisku, preliezkach. Táto činnosť je skutočne výdatná, zaraďujeme ju už pri prejave strednej únavy, pomáha žiakom odreagovať sa, odstrániť únavu. Je prostriedkom na vyrovnávanie jednostranného zaťaženia organizmu. Pri rekreačnej činnosti využívame formy: **pohybové hry na ihrisku, sezónne športy, hry a zábavy, hry v miestnosti a telocvični.**

c) záujmovej

Záujmová činnosť je zameraná na vyučovanie a rozvíjanie záujmov. Táto činnosť dáva žiakom možnosť poznávať rozličné športové, dopravné, vzdelávacie aktivity,... Tieto činnosti pomáhajú rozširovať priestor a rast žiakov a vzhľadom individuálne psychomotorické osobitosti žiakov, sú nevyhnutnou podmienkou ich zdravého vývoja. Deti v ŠKD majú možnosť navštevovať záujmové útvary, ktoré škola ponúka žiakom 1.-9. ročníka v mimo vyučovacom čase.

2.6 Metódy a formy výchovnej práce

Podľa tematických oblastí výchovy sa budú využívať tieto metódy:

Metódy používané pri **spontánnej neriadenej** činnosti:

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním,
- experimentovanie,
- hra, individuálna práca;
- vlastná tvorba, aktivizujúce hry;
- práca vo dvojici, v skupine, partnerské vyučovanie;
- samostatné a skupinové riešenie problémov,
- hodnotenie, sebahodnotenie.

Metódy používané pri **riadenej činnosti**:

- rozprávanie, dramatizácia, vychádzka,
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií;
- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu;
- prezentácia výsledkov.

Formy práce pri činnosti **spontánnej**:

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov;
- tematické hry (domov, rodina, škola, doprava);
- konštruktívne hry so stavebnicou,
- stolné hry, skladanie obrázkov;
- voľné kreslenie, omaľovánky, dopĺňovačky;
- dramatizácia rozprávky.

Formy práce pri činnosti **riadenej**:

- vychádzky s pozorovaním,
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu,
- kvízy, súťaže;
- ručné práce s využitím rôznych výtvarných techník,
- besedy, diskusné kruhy;
- práca s knihou,
- súťaživé hry, didaktické hry;

- hudobno-pohybové hry,
- TV chvíľky,
- športové hry,
- výukové programy na PC,
- kultúrne programy.

Dominantnou formou je **HRA** so svojimi funkciami:

- motivačnou,
- kognitívnu,
- socializačnou,
- kreatívnu,
- komunikatívnu,
- produktívnu.

2.7 Rozvrh týždennej činnosti v ŠKD

11:00 – 11:40 – hygiena, stolovanie v jedálni

11:40 – 12:40 – odpočinkové činnosti

12:40 – 13:40 – rekreačné činnosti

13:40 – 14:30 – záujmové činnosti

14:30 – 14:45 – olovrant, hygiena

14:45 – 15:30 – príprava na vyučovanie, písanie domácich úloh, didaktické hry (vzdelávacia činnosť)

Výchovný plán v ŠKD

Tematické oblasti výchovy:	
<i>Názov tematických oblastí:</i>	Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednom oddelení ŠKD:
	I. oddelenie
Vzdelávacia oblasť	144
Spoločensko-vedná oblasť	36
Pracovno-technická oblasť	36
Prírodovedno-environmentálna oblasť	36
Esteticko-výchovná oblasť	36
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	36
Záujmové činnosti v ŠKD sa uskutočňujú cez záujmový krúžok, ktorý si môžu žiaci vyberať z ponuky 1. – 9. roč. a realizujú sa v mimovyučovacom čase.	

Výchovné štandardy v ŠKD

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Technika učenia, čítania textu, reprodukcia príbehu, rozvíjanie vedomostí	Poznať efektívne formy učenia sa
Gramatické a matematické cvičenie, ústne domáce úlohy	Byť samostatný pri vypracovaní a riešení úloh
Sebavzdelávanie, práca s informačnými zdrojmi	Získať nové informácie a poznatky
Didaktické hry, dopĺňovačky, zmyslové hry, rozvíjanie slovnej zásoby	Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Moja rodina, môj domov, úcta k rodine, tolerancia	Prejavovať úctu k starším, k rodičom, rozlišovať a poznávať vzťahy v rodine
Slovensko v Európe a vo svete, informácie zo života u nás a vo svete, ich výchovné využitie	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Práva dieťaťa, ľudské práva, spolužitie, diskriminácia, šikanovanie	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Spolupráca v ŠKD, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine

Spolužitie bez násilia, čo je hnev a konflikt, vulgarizmy, ako pochopiť iných	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa , kriticky riešiť jednotlivé konflikty, ovládať prejavy sebahodnotenia, empatie
Asertivita, diskusia, dialóg, monológ	Obhajovať svoje názory, vypočuť si opačný názor
Práca s počítačom, s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využiť všetky dostupné formy komunikácie

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Dodržiavanie školského poriadku ŠKD, spolupráca , zodpovednosť	Pracovať a spolurozhodovať o živote v skupine
Sebaobsluha , poriadok v triede, v šatni, v školskej jedálni	Osvojiť si základné sebaobslužné a hygienické návyky
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých prejavov	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Práca s rôznym materiálom, netradičné formy práce, zhotovenie darčeka, varenie, pečenie, rozvoj jemnej motoriky	Získať základy zručnosti potrebných pre praktický život

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Poznávanie a pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia

Starostlivosť o čistotu okolia školy, triedenie a využitie odpadu, starostlivosť o izbové kvety v triede	Zapojiť sa do tvorby a ochrany životného prostredia
--	---

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
História a dnešok, kultúrne pamiatky v meste, múzeum, galéria, miestne noviny, ľudové tradície, povesti	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec, nácvik programu, Veľká noc, Deň matiek, Vianoce	Rozvíjať pozitívny vzťah k umeniu, podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí osobne i v skupine
Netradičné výtvarné techniky, hudobné, športové činnosti, príprava kultúrneho podujatia	Rozvíjať svoj talent a byť otvorený k tvorivej činnosti
Výzdoba oddelenia, chodby, herne, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien prírody a okolia	Byť otvorený, objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová činnosť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, stravovacie návyky, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Relaxácia, otužovanie, skupinové hry, športové disciplíny	Relaxovať pravidelným pohybom a cvičením

Čo je nikotín, fajčenie, alkohol, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu, a iných drog
Športová činnosť, záujmová činnosť	Rozvíjať svoj športový talent

Výchovné osnovy ŠKD

Vzdelávacia oblasť

Výchovno -vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Všetky oddelenia ŠKD
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Ako sa učiť, rozvíjať vedomosti, reprodukcia príbehu, čítanie textu	Motivácia Povzbudenie Modelové situácie Prezentácia Individuálny prístup	20
Rozvíjať samostatnosť v príprave na vyučovanie pri vypracovaní a riešení úloh	Domáce úlohy, gramatické a matematické cvičenia, ústne domáce úlohy	Motivácia Vysvetlenie Samostatná práca Individuálny prístup	70
Získavať nové informácie a poznatky	Práca s informačnými zdrojmi, s encyklopédiami, sebvzdelávanie, čítanie s porozumením	Aktivizácia Riešenie nových úloh Individuálny prístup prezentácia	24

Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, didaktické hry, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky	Individuálny prístup	30
---------------------------	--	----------------------	----

Spoločensko – vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Všetky oddelenia ŠKD
Prejavovať úctu k rodičom a k starším. Rozlišovať a poznávať vzťahy v rodine	Čo je domov, moja rodina, vlastné zážitky, prejavy úcty, tolerancie	Hra na rodinu Rozprávka Film Individuálny prístup	4
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti a tradíciám SR	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, život ľudí u nás a vo svete, úspechy slovenských ľudí v rôznych oblastiach života	Vysvetlenie Diskusia Výtvarná práca Film Individuálny prístup	4
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Ľudské práva, práva dieťaťa, spolužitie bez násilia, diskriminácia	Vysvetlenie Hry na dôveru Riešenie konfliktov Individuálny prístup	6

Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, vytváranie pozitívnej atmosféry v skupine, dodržiavanie školského poriadku, moje povinnosti	Motivácia Aktivizácia Hry Individuálny prístup	4
------------------------------------	---	---	---

Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa, kriticky riešiť jednoduché konflikty	Spolužitie bez násilia, vulgarizmov, neformálna komunikácia, sebahodnotenie, empati	Vysvetlenie Hranie rolí Hry Individuálny prístup	4
Obhajovať svoje názory, vypočuť si opačný názor, asertivita, asertívne správanie	Dialóg, monológ, vedenie rozhovoru, diskusia	Vysvetlenie. Hranie rolí dramatizácia	4
Využiť všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Vysvetlenie Tréning Vlastná práca Hry Riešenie úloh Prezentácia	10

Pracovno - technická oblasť

Výchovno – vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Všetky oddelenia ŠKD
Vedieť spolupracovať so skupinou	Hrdosť na spoločný výsledok práce, kladný vzťah k spolužiakom	Individuálny prístup Motivácia Hry Spoločné podujatia Besiedka Výstava Súťaž	8
Kultivovať základné, sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok v triede, v šatni, umývanie rúk, vetranie, šetrenie energiami	Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Individuálny prístup hodnotenie	Vždy počas pobytu v ŠKD
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Vysvetlenie Origami Modelovanie, vyšívanie, lepenie		10
Získať základy a zručnosti pre praktický život	Sebaobslužné činnosti, netradičné formy práce, použitie netradičných materiálov, odpadových materiálov, varenie jednoduchých jedál		15

Prírodno – environmentálna oblasť

Výchovno – vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Všetky oddelenia ŠKD
Pochopiť základné princípy životného prostredia	Pozorovanie zmien v prírode, poznávanie rastlín, zvierat a liečivých rastlín, šetrenie energiami a vodou	Vysvetlenie Motivácia Hry Individuálny prístup	26
Zapojiť sa do tvorby a ochrany životného prostredia	Čistenie prírody a okolia školy, triedenie a využitie odpadu, starostlivosť o izbové kvety	Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia Individuálny prístup	10

Esteticko – výchovná oblasť

Výchovno – vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Všetky oddelenia ŠKD
Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva mesta, múzea, galérie, ľudové tradície a zvyky, miestne noviny, história a dnešok	Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Výtvarné práce Výstavy	6

Rozvíjať pozitívny vzťah k umeniu podieľať sa na príprave kultúrneho podujatia osobne i v skupine	Záujmová činnosť, hudba, tanec, výtvarné umenie, nácvik programu, Deň matiek, Vianoce	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	7
Rozvíjať svoj talent a byť otvorený k tvorivej činnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné a športové činnosti	Motivácia Povzbudenie Výstavka Súťaž	12
Prejavovať pozitívny vzťah k estetickej úprave prostredia a svojej osoby	Úprava triedy, chodby, herne, úprava zovňajška	Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Výstavy Individuálny prístup	7
Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien prírody a jej okolia	Individuálny prístup Porozumenie Ilustrácia zážitkov	4

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno – vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Všetky oddelenia ŠKD
Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu, kultivovať základné hygienické návyky	Podstata zdravia, stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, obliekanie sa podľa ročných období, prvá pomoc	Individuálny prístup Aktivizácia Hranie rolí Beseda Súťaž	4

Relaxovať pravidelným pohybom a cvičením	Relaxačné cvičenie, otužovanie, skupinové hry, športové disciplíny	Individuálny prístup Aktivizácia Súťaž Povzbudenie Tréning	Každý deň na relax. činnostiach
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Civilizačné choroby, nikotín, fajčenie, drogy, alkohol	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda Výtvarné stvárnenie Súťaž	4
Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal, vybíjaná, pozemný hokej	Individuálny prístup Aktivizácia Súťaž Povzbudenie Motivácia	24
Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu, kultivovať základné hygienické návyky	Podstata zdravia, stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, obliekanie sa podľa ročných období, prvá pomoc	Individuálny prístup, aktivizácia, hranie rolí, beseda, súťaž	4 a vždy počas pobytu v ŠKD

Tematické plánovanie na šk. rok 2009/2010

SEPTEMBER: Zábavné odopoludnie „Zoznámte sa, prosím“
V ŠKD máme pravidlá
Výstavka ovocia a zeleniny
Športové odopoludnie
Skúmanie a bádanie ulice (DV)

OKTÓBER: Vychádzky do prírody
Dopravná súťaž „Semafór“
Práca s prírodným materiálom
Zdravé a nezdravé potraviny
Mesiac úcty k starším
Šarkaniáda

NOVEMBER: Turistická vychádzka
Sme rozdielni a predsa rovnakí
Príprava ovocných a zeleninových šalátov
Pripravujeme vianočný program

DECEMBER: Mikulášske radosti
Vianočné zdobenie
Pečieme vianočné pečivo
Darčeky a prekvapenia
Posedenie pri vianočnom stromčeku

JANUÁR: Netradičné výtvarné techniky na tému „Zima“
Snehová sochárska dielňa
Starostlivosť o vtáčikov v zime
Sánkarské preteky
Zima v lese

FEBRUÁR: Valentínske všeličo
Výroba masiek na karneval
Výživa a moje zdravie

MAREC:	<p>Návšteva knižnice Z rozprávky do rozprávky Čítanie na pokračovanie Zvieratká a ich mláďatá Pozdrav ku Dňu učiteľov</p>
APRÍL:	<p>Mesiac lesov Súťaže a kvízy s environmentálnou tematikou Jarné upratovanie Vychádzky do prírody – „Poznaj a chráň“ Žijeme na planéte Zem Veľkonočné zdobenie Veľkonočné zvyky a tradície</p>
MÁJ:	<p>Deň matiek – výroba darčiekov Súťaž mladých zdravotníkov Čo sa deje pri potoku Športové popoludnie na školskom dvore Moja rodina</p>
JÚN:	<p>Deti deťom Každý z nás je iný Zábavné popoludnie Cestujeme do sveta Asfalt a krieda Oslava konca školského roka</p>